

彼得前後書 第一課...

其書其人

播映操作小技術：滑鼠 click 各位置

目前播映片號 / 總片數 音量、全螢幕



暫停 目前時間 / 總播映時間 前後換片、暫停

Outline

1. 播映操作
2. 不同於一般的釋經學
3. 課程目的、內容
4. 不同類經文適合的解釋原則
5. 聖經需要解釋嗎？因遇見異端

課程綱要，可指定播映片號內容

請按 開始播放

彼得前後書



背景、作者...

- 孟子：「讀其書，不知其人可乎？」
 - 讀聖經時，當對一卷書的作者有所瞭解，能夠更深刻地去明白經文所要帶給我們的信息 曾劭愷博士
- 但是任何關於聖經背景、歷史資料的知識，都不能夠成為信仰的絕對準則，只有「經文」是上帝的話語。

現在有很多學者，研究舊約、新約，太過重視歷史背景，以致把注意力都放在歷史、考古上面，去研究當時的文獻，而不把專注點放在上帝的話語、聖經的文本，



- 研究舊約的學者，很多是在研究考古學
- 新約學者在研究新約的時候，不看作者在文本中怎樣定義聖經重要的概念，反而回到第一世紀的文獻

譬如保羅書信講「神的義」因信基督白白地加給我們，有些新約學者就會回到第一世紀的猶太教文獻、拉比文獻，去研究在那些文獻當中，講到神的義是什麼？卻沒有看見保羅自己的文本當中，「神的義」是如何被定義的？



打比方－有些人研究宋明理學，宋代的朱熹在講「格物致知」是什麼意思？他們不去看朱熹，跑去看北宋、南宋的作者，然後去推論，發展到朱熹的時候，朱熹是什麼意思？



- 司馬光如何定義格物？
- 程頤、程顥如何定義格物？

忽略了每一位儒學大家都有自己的定義...

朱熹在講格物的時候，有他自己的一套定義，不能夠用宋代其他的學者的定義來解讀朱熹。聖經作者也是這個樣子...

格物致知

且不要說聖經每一位作者跟聖經之外、當代其他的作者的關係，就連保羅、彼得、雅各在用同樣詞句時，定義往往是不一樣的，

- 要表達一模一樣一致的神學思想，信息是一致而沒有衝突的
- 可是他們選擇的用語會非常不同，以至於我們在粗淺閱讀的時候，會以為他們相互矛盾

譬如：保羅「得救是本乎恩、也因著信、不是靠行為」雅各「信心沒有行為是死的」

信心、行為，兩位作者的定義有些微的差異，兩個人要表達的信息其實完全一致，只是用了不太一樣的表達方法而已。

- 雅各接下來馬上舉了兩個例子－亞伯拉罕、喇合，都不是行律法、道德上的好榜樣，乃是把信心付諸行動
- 雅各的意思是：信心如果只停留在頭腦、沒有行出來的話，那麼魔鬼也有這樣子的信、也有這樣子的神學知識，這種「頭腦的信」是不夠的，信心必須付諸行動



保羅說：得救是本乎恩也因著信，不是靠行為。

所講的「信」也是**行動中的信心**，因此**保羅**告訴我們：

只要口稱**基督為主**、心裡信神叫祂從死裡復活，就必得救！

也就是說**人得救**，不光是**頭腦相信**基督的死裡復活，

得救是把這個**信**給付諸行動、願意為這個**信**去付代價，

願意在自己的**鄉親父老**面前承認**基督是主**，

而這個結果在**猶太的基督徒**當中，往往就是要**被逐出家門**...

保羅、彼得也付上了這樣子的代價。

真心信是需要付出行動的，是**保羅與雅各一致的信息**，但是在用詞上卻有不同的定義。

■ 要明白**一個字**的定義的時候，必須回到**文本**

■ 要明白**作者**的時候，最重要的是**他自己所寫的文本**，而不是**考古**、不是**背景**

但誠然一本書的**寫作背景**、**作者的背景**，如果能夠**認識**的話，的確能夠幫助我們更深刻地來**明白這卷書的信息**。



彼前-1 耶穌基督的使徒**彼得**寫信給那分散在...寄居的。

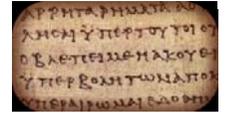
■ 對**歷世歷代**的信徒而言，這卷書毫無疑問是**彼得**所寫的

■ 但是從**十九世紀**開始，有一些聖經學者會**質疑作者的身分**...

最主要的原因在於這兩卷書用**希臘文**寫成，

文筆非常優雅流暢、**修辭**造詣極高，

不像是**一個猶太漁夫**能夠寫出來的。



這種**質疑力度**非常弱，基督徒學者對這份質疑有**兩種解釋**...

第一種解釋：**五12**我略略地寫了這信，

託我所看為忠心的兄弟**西拉**轉交你們。

使徒行傳提到過這個人，曾經跟**提摩太**一起追隨保羅**傳福音**，

帖後-1 保羅、**西拉**、提摩太寫信給帖撒羅尼迦...的教會。

保羅眼睛不好，**帖撒羅尼迦前後書**就請**西拉**、**提摩太**代筆。

代筆在新約時代非常普遍，**西拉**可能從事這種代書的工作，

彼得前書可能也是**彼得口述**、**西拉**代筆，

內容出自**彼得**、但是由**西拉**所寫成。



第二種解釋 當時**羅馬帝國**的**貿易**、**跨文化交流**已經非常興盛，

加利利位於海邊，跟其他地方的人相比、加利利的人更**國際化**。

彼得作漁夫的時候，很可能已經學了**希臘語**，

後來成為**使徒**、為了**福音**的緣故，就在**學識**上，

追求長進，能用卓越的文筆寫下**彼得前書**。

這兩種理論，都**只是理論**，並沒有百分之百的**定論**，

但可以**確定**的是：當上帝的**聖靈**藉由**彼得**寫下這兩卷書信時，

聖靈採用了最精準、優美的文字、修辭，來**傳達祂的話語**，

文以載道，上帝的道必須用最好的**文字**、**語言**來傳達。



另外，**學識跟靈命**是**相輔相成**的，

很多人錯誤地把學識跟靈命**對立**起來，

以為**神學**應該是一種**生命**、而不是一門**學問**；

但**彼得前書**、聖經任何書卷，都**不是沒有學問的人**所寫出來的。

不管**彼得前書**是不是**西拉**代筆，

我相信**彼得**開始追隨基督之後，就不斷地在**學識**上**追求長進**。



教會歷史上有太多這樣子的**例子**-

本來是**不學無術**的人、甚至沒有機會受教育，

但是為了**信仰**、為了**福音**的緣故，

在**學識**上裝備自己**為神所用**。



我們有時會**不自覺地**以為事奉神的人-

不論是**講道的**、**帶領教會**、

詩歌敬拜的、**寫詩歌**的...

以為**事奉神**只需要**靈命**，不需要**學識**、

不需要有好的文筆、不需要用邏輯思考、

不需要學習歌唱技巧、不需要懂樂理...

只要**憑感動**寫詩歌、

憑感動站講台、**憑感動**帶敬拜。



這種觀念其實**不符合聖經**的教導，

符合聖經的**事奉**應該是**整合靈命與學識**，

這兩者**不應該切割**、更不應該被**對立**起來。



彼得前書的作者誠然就是**使徒彼得**，
而**收信人**是誰呢？

-1b 寫信給那分散在本都、
加拉太、加帕多家、
亞細亞、庇推尼寄居的。

這些教會多數是**猶太人**、還是**外邦人**呢？

當然有的時候我們需要明白書卷**收信人的背景**，
才能夠更加**明白**、更加深刻地**體會**這卷書的內容。

但是這個對**彼得前書**而言**並不是非常重要**，

■ 有些學者認為**彼得前書**主要是寫給**猶太人**的，
因為 -1 提到**分散**、**散居**，原文 Diaspora，
通常是指**猶太人被擄之後**一直到**羅馬帝國**的時代、
甚至到今天散居世界各地



■ 但許多經文其他的內容又不像是寫給**猶太人**的，
二10a 你們從前**算不得子民**，現在卻作了**神的子民**。

到底**彼得前書**是寫給**猶太人**、還是**外邦人**？其實**兩者沒有衝突**...

■ **彼得**寫信的對象之一是**加拉太教會**，
從 **加拉太書** 就曉得**加拉太教會**中，
有**外邦人**、也有**猶太人**



■ 二10 你們從前**算不得子民**，Once you were not a people
也可以翻譯成 - 你們從前**不是一個民族**、**不是一個國的民**，

● **猶太人**、**希臘人**本來**不是一個國的子民**，
現在卻都成了神的子民

● **猶太人**其實本來也**不都是神的子民**、**不都是神的兒女**，
羅九 **亞伯拉罕**肉身所生的**並不都是神的兒女**，
只有那**應許的兒女**才是**後裔**



總而言之我們可以**確信**：**彼得前書的內容**
適用於所有的基督徒，不分**猶太人**、**外邦人**。
彼得寫作的對象，
是**歷世歷代的眾聖徒**、**眾教會**，包括**我們**

寫作**地點**...

五13a 在**巴比倫**與你們同蒙揀選的教會問你們安。

在**彼得**那個時代至少有**兩個地方**地名叫作**巴比倫**，

■ 一個在**埃及**，
最近**中東**有一個**基督教宗派**受到 ISIS 大規模**迫害**，
叫做**科普特教會** Coptic churches，
在信仰上非常接近**東正教**，Coptic 就是指**埃及**，
到今天仍然相信**彼得前書**是寫於**埃及的巴比倫**，
但是這樣子的理論**缺乏根據**



■ 另一個在**幼發拉底河**，



不少學者認為**彼得前書**是寫於
幼發拉底河的巴比倫，
因為當時有許多**猶太人**居住在那個地方，
但找不到任何的**可靠證據**
顯示當時已經有使徒在那邊**建立教會**

比較可信的理論是**第二世紀**就已經非常盛行的**解釋**...

當時的**基督徒**普遍以**巴比倫**象徵**羅馬帝國**，
啟十七、十八 也把**羅馬帝國**比喻為**巴比倫**。



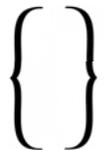
■ **巴比倫**在聖經中是**奴役上帝選民的邪惡帝國**，而**聖經**
也時不時會出現這種以**古代城市**比擬**當代城市**的**文學手法**
■ **彼得**在寫作時**基督徒**可能已經受到**羅馬帝國的迫害**，
因此**彼得**很可能用**巴比倫**來**代替羅馬**，免得他的書信
落入**羅馬政府**的手中，可能對教會造成**不利**

五13a 在**巴比倫**與你們同蒙揀選的教會問你們安。

-1-2 耶穌基督的使徒**彼得**寫信給...寄居的。

一頭一尾、好樣一對**括弧**一樣，囊括整卷**彼得前書**，
所提出的**信息** - 就是**上帝的揀選**，

■ 以致**神的選民**在地上與**這個世界**分成了**兩個國度**
■ **神國度的子民**在這個世界國度變成了**寄居的**、變成了**客旅**
而這就成為**彼得前書**的**神學基礎**。



使徒時代的**希臘文書信**，通常有非常**嚴謹的修辭結構**，
使徒書信大多數是**寫給教會**的，目的是要在眾人面前**朗讀出來**，
修辭好，就能夠讓所有的人能夠
聽懂這篇信息、而且能夠抓到**信息的重點**。

彼得、保羅的書信，都有非常明顯的**希臘修辭結構**...

1. 表明**自己的身分**，

彼得在這裡說：耶穌基督的使徒**彼得**，
就表明了他的**身分**



2. 表明**收信人的身分**，

彼得就說：寫信給散居在這些地方的**眾教會**

3. 所謂的**問候句**，彼得說：願**恩惠平安**多多地加給你們

4. **感恩頌讚**，為收信人的一些行為、見證，**感恩讚美神**

5. 一段**敘事**，像牧師在講道開始的時候，

講一段**小經歷、小故事**，來**拉近**自己跟會眾的距離

6. 然後用這小故事**引入講道的正題**

敘事段之後，就是整卷書信的**核心立論**，

■ 閱讀**新約書信**都可以用這樣的方法

去找每書卷的**核心立論** - 也就是它**最核心的信息**

■ 譬如**羅馬書**的**立論**是：

這**福音**本是**神的大能**，為要救一切相信的。

而整卷**羅馬書**都是在為這個**立論**提出**論據**，

然後從這個立論引申出**實踐應用**



彼得前書的**核心立論**...

—13 所以要**約束你們的心**，**謹慎自守**，

專心盼望**耶穌基督**顯現的時候所帶來給你們的**恩**。

14 你們既作**順命的兒女**，就不要效法

從前**蒙昧無知**的時候那**放縱私慾**的樣子。

15 那召你們的既是**聖潔**，你們在一切所行的事上也要**聖潔**。

16 因為經上記著說：「你們要**聖潔**，因為**我是聖潔**的。」

這個**核心立論**由那個**特殊修辭結構**所支撐，也就是那對**括弧**。

其他的**希臘書信**很少出現這樣子的**修辭**，

彼得能夠有這樣子的**自由度** - 在**既定的結構**之外又**即興發揮**，
足見他的**文學修養**已經到了一個非常高的程度、

已經是一位**修辭學的大師**了！

彼得用這對**括弧**作出了**修辭上的自由發揮**，

這是**彼得前書**非常特別的地方。



而那對**括弧**所說的：

五13a 在**巴比倫**與你們**同蒙揀選的教會**問你們安。

—1-2 耶穌基督的使徒彼得寫信給...**寄居**的。

我們是**神所揀選**的、成為**神的國度**，

現在作為**客旅**，活在地上的**國度**，**寄居、散居**，

這種**蒙揀選**、成為**神國度子民**的身分，帶給我們的**自由**，

■ 並不是**放縱私慾**的自由、乃是**成為聖潔**的自由

■ 我們越是用上帝的**真理**、上帝的**話語**來**約束**我們，

我們就能夠**越發**得到**自由**



而這與**彼得的寫作**是**相輔相成**的...

彼得越是在**修辭結構**上**約束**他自己的寫作，

就越能夠**自由**地表達上帝要他表達的**真理** -

使我們**得自由**的是**真理**、

使我們**得自由**的是上帝的**話語**、

使我們**得自由**的是上帝**聖靈**在我們裡面的**引導**，

使我們**不再被私慾**所轄制，

真自由不是為所欲為、乃是成為**聖潔的自由**，

而這就是**彼得前書**的**核心立論**。

接下來一系列的**分享解經**當中，

■ 會慢慢地來看見那對**括弧**的**神學思想**

如何**貫穿**整卷**彼得前書**

■ 這個**核心立論**，

也是整卷**彼得前書**所要**確立**、

所要**證明**的**真理**

